

LA EDUCACION HOY EN EL PAIS

La educación no escapa a las transformaciones que el mundo de hoy está experimentando en diversos órdenes, y lo cierto es que hay una clara conciencia de la necesidad de superar los esquemas tradicionales con los cuales ella se ha manejado. De unos años para acá han surgido propuestas más acordes con los actuales requerimientos sociales, económicos y culturales, propuestas que a la vez implican concepciones diferentes de lo que debe ser la educación en cuanto a propósitos, fines y resultados.

En Colombia, la Ley General de Educación establece la necesidad de preparar Planes Decenales de Desarrollo Educativo que trasciendan las coyunturas políticas, de tal forma que éstos se conviertan en políticas de estado en cuya formulación y ejecución se comprometan actores sociales como la familia y las empresas. Lo que propone el Plan Decenal de Educación 1996-2005, viene ampliado en este número de *Colombia Ciencia y Tecnología*. Allí el lector podrá ver, entre otros aspectos que temas como la calidad y la cobertura son fundamentales para el mejoramiento de la educación.

Y para alcanzar una educación de calidad es necesario que se den varias condiciones que propongan una enseñanza que atienda, desde la diversidad cultural hasta el mejoramiento de la formación de los docentes. Las debilidades en la formación de los docentes en Colombia y las posibles alternativas para superarlas son analizadas en el artículo «Universidades de Ciencias, Investigación Educativa y Formación de Docentes», escrito por Victor Manuel Gómez.

La preocupación por formar nuevos educadores para enfrentar los crecientes retos de la modernidad es compartida por Hernán Escobedo David, quien publica en esta edición el artículo «Pensando en la Formación de los Docentes del Tercer Milenio», en donde trata de concretar un ideario de los aspectos que a su juicio debe poseer un buen docente. Propositiones tales como que el docente sepa lo que enseña, que conozca la historia de su disciplina y la fundamente epistemológicamente, que relacione su disciplina con las demás y conozca el estado evolutivo del pensamiento de sus estudiantes, dará a los docentes una identidad profesional para atender a los requerimientos de un mundo caracterizado por el cambio.

Por otro lado, nuestro país es un ejemplo típico de multiculturalidad que se expresa en la forma diferenciada como los sujetos conocen y procesan la información en el medio en el que se desenvuelven. Este tema ha sido explorado desde hace varios años por el grupo que coordina Christian Hederich Martínez, en el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional-CIUP. En el artículo «Diferencias Cognitivas en Colombia» escrito por Leonor Guzmán y Christian Hederich, se define el concepto de *estilo cognitivo*; también ofrece información relativa a estudios emprendidos para determinar en qué medida las diferencias cognitivas pueden explicar diferencias en el logro académico de los estudiantes en siete regiones del país.

Entre la multiplicidad de factores que pueden incidir en el cambio educativo, la renovación curricular es considerada como un factor de primer orden. Pedro Gómez en su trabajo «Riesgos de la Innovación Curricular en Matemáticas» explica las ventajas de intentar nuevos caminos en la enseñanza de las matemáticas en instituciones de educación básica. Es preciso formar en el niño un pensamiento matemático que vaya más allá de la resolución de algoritmos mecanizados por la fuerza de la repetición.

El panorama temático que se puede desarrollar en torno a la educación es tan amplio como complejo. En este número apenas mostramos algunos puntos de vista de investigadores preocupados por aportar al conocimiento y mejoramiento de la educación nacional. El tema es apasionante y nos concierne a todos. &