



LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES: ESTRATEGIA DE CALIDAD EDUCATIVA

MARY LUZ ISAZA DE PEDRAZA

Jefe, División de Documentación e Información Educativa,
MEN.



A EDUCACION COMO SE CONCEIBE EN EL MUNDO MODERNO va dirigida al desarrollo total del potencial de cada alumno, responsabilidad compartida por la escuela, la familia y la comunidad, lo cual significa que la simple acumulación de hechos por parte de los estudiantes no es suficiente; es preciso que la educación señale caminos para la autoafirmación intelectual, física y social y el desarrollo de una conciencia crítica y analítica, fortaleciendo el carácter activo del alumno en su proceso de adquisición de conocimientos.

Es indispensable interpretar el aprendizaje como la búsqueda de significados, como el pleno desarrollo y expresión del potencial creativo del niño. En este sentido, los métodos educativos contemporáneos han ido dirigiéndose poco a poco hacia estrategias didácticas orientadas por el principio de que el aprendizaje es un proceso unido a la acción del alumno.

Durante el transcurso de la última década, el cambio que se ha propiciado en la educación ha estimulado la búsqueda de nuevos enfoques en el trabajo pedagógico que se realiza en el aula y en la escuela. Dentro de este proceso surge la biblioteca escolar como una estrategia para el desarrollo de procesos de innovación y creatividad en el aprendizaje, en un esfuerzo orientado hacia el fortalecimiento de la capacidad para producir resultados de pensamiento que estimulen al alumno a indagar, descubrir, pensar y crear.

La biblioteca escolar fortalece los procesos de aprendizaje de los alumnos y contribuye al logro de metas cualitativas de la educación, al optimizar el uso de los elementos de adquisición de conocimiento, interrelacionándolos con el quehacer educativo como facilitadores del aprendizaje y al ayudar al estudiante a dar respuesta a sus necesidades de información, impulsando las nuevas teorías educativas donde lo esencial no es inundar al niño de conocimientos, sino enseñarle a pensar para que llegue a conocer.

EVIDENTEMENTE, LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES son una respuesta concreta y definitiva para reforzar y estimular las situaciones de aprendizaje en los alumnos. A través de ellas se pueden emprender proyectos, trabajos en situaciones reales, uso de materiales didácticos y de equipos educativos que enseñen a los niños, principalmente durante las primeras etapas, a ir de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido, de lo sencillo a lo complejo.

La biblioteca escolar parte de la concepción moderna de "aprender haciendo" y de "aprender a ser", permitiendo a los alumnos su plena realización. Actualmente se concibe en una perspectiva de acción dinámica que posibilita al usuario un desarrollo del proceso de aprendizaje en forma más activa y facilita al docente la realización de procesos acordes con la realidad en la cual vive.

Es importante resaltar que la biblioteca escolar no se limita



a la simple provisión de recursos de aprendizaje, sino que genera además una gran variedad de actividades dirigidas a desarrollar en los alumnos sus potencialidades y destrezas de búsqueda y uso de información.

La explosión de la información, el desarrollo de los medios masivos de comunicación, la evolución de los métodos y las técnicas de aprendizaje, los cambios en los enfoques y los programas curriculares exigen el desarrollo de bibliotecas escolares como núcleos de educación permanente en las escuelas rurales y urbanas del país, para dar respuesta a la necesidad de mejorar la calidad educativa y facilitar en los alumnos la autogestión.

La biblioteca escolar, consciente de su papel renovador y democrático dentro de un espacio de formación integral de la persona, también trabaja actualmente como un "Centro de Recursos de Aprendizaje", propiciador de experiencias de información dirigidas a los alumnos, docentes, padres de familia y a la comunidad en general.

CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE

En el área rural, los Centros de Recursos de Aprendizaje-CRA, son promovidos a partir de las bibliotecas escolares existentes, los rincones de trabajo y las guías-textos autoinstructivas para niños. Estos tres elementos de apoyo, organizados por áreas curriculares e integrados dentro del nuevo enfoque del CRA, facilitan el desarrollo de aprendizajes activos.

En el área urbana, los CRA se constituyen a partir de las bibliotecas de aula, las bibliotecas de las escuelas, los textos escolares y los recursos de aprendizaje existentes en cada uno de los grados de la educación básica organizados por áreas curriculares.

A través del CRA es posible practicar metodologías de investigación donde todos buscan información para responder a las preguntas que ellos mismos generan, utilizando para ello esquemas desarrollados en clase y aplicados a su vida diaria, y crear en los alumnos y en los

docentes la habilidad para usar variadas fuentes de información, a partir de las cuales puedan derivar hipótesis y obtener conclusiones.

EL GUSTO POR LA LECTURA NO ES INNATO

La biblioteca escolar, como Centro de Recursos Educativos, comparte con la escuela y la familia la formación lectora en los alumnos. El gusto por la lectura no es innato, el niño debe aprender a leer y al mismo tiempo a amar la lectura y, uno de los aspectos que más influye en el desarrollo de actitudes hacia los libros, es el disponer de materiales que satisfagan sus intereses de lectura.

Se trata de dimensionar la lectura como algo más que el aprendizaje de una técnica: como la formación del comportamiento lector derivado de la utilización de materiales recreativos y agradables que permitan al lector descubrir su propio mundo a través de variados autores y es aquí donde la biblioteca escolar juega un papel fundamental en la formación lectora e integral de los estudiantes



colombianos.

Hasta el momento se han creado 18.000 bibliotecas escolares en las zonas rurales y ya está asegurado el crédito para las restantes, de manera que en 1992 todas las escuelas rurales del país poseerán su propia biblioteca. En lo que al sector urbano se refiere, se están creando las bibliotecas de aula para los grados primero y segundo de la escuela primaria: el próximo mes de mayo se cierra la licitación para 4.254 bibliotecas de este tipo y, para 1994, contaremos con 10.000 gracias a los aportes del Banco Mundial. En general, la experiencia con las bibliotecas escolares ha sido muy estimulante. Aunque al principio no se utilizaban por temor de los padres a que sus hijos dañaran o perdieran los libros, a través de la creación de los comités de bibliotecas (conformados por los propios niños) se organizó el sistema de préstamo y se orientó la selección con base en sus propios gustos. Con respecto a los Centros de Recursos Educativos, todavía no hay una evaluación muy precisa debido a lo reciente de la iniciativa. ●

NOTAS



ISSN: "CEDULA DE CIUDADANIA" PARA IDENTIFICAR REVISTAS

ANTE LA AVALANCHA MUNDIAL DE REVISTAS Y DOCUMENTOS SERIADOS, las personas vinculadas con la

diseminación de información científica y técnica tales como productores, editores, distribuidores, bibliotecólogos y documentalistas e inclusive, los usuarios, han sentido la necesidad de un código breve, único e inequívoco que identifique ese gran número de publicaciones seriadas y les facilite el acceso e intercambio de información.

Para responder a esa necesidad, la Organización Internacional de Normalización (ISO - International Standardization Organization), creó el Número Internacional Normalizado para Publicaciones Seriadas (ISSN - International Standard Serial Number). Es un código de 8 cifras al que se le antepone la sigla ISSN (ver carátula de la revista Colombia: Ciencia y Tecnología) y no tiene otro significado que la identificación unívoca de una publicación seriada, en cualquier idioma y en cualquier parte del mundo. Podemos decir que

ISSN es como una "cédula de ciudadanía" que identifica las revistas.

El control de las asignaciones del ISSN es responsabilidad del Sistema Internacional de Datos de Publicaciones Seriadas (ISDS- International Serials Data System), organización intergubernamental establecida por la Unesco con el fin de crear un registro universal de publicaciones seriadas que abarque todas las disciplinas, que contenga la información necesaria para su identificación y facilite la recuperación de la información científica y técnica contenida en las publicaciones seriadas.

El ISDS funciona como una red compuesta por centros nacionales ubicados en más de 50 países; por centros regionales y por el centro internacional con sede en París. Los centros nacionales envían a este último los datos que identifican sus publicaciones seriadas para conformar una gran base internacional de datos. Todos los ISSN registrados se mantienen en esta base y se publican regularmente en el ISDS Register, en conjunto con la respectiva información bibliográfica. En Colombia el Centro Nacional de

ISDS funciona en el ICFES.

El ISSN es una parte básica de la publicación seriada, al igual que su título. Además de identificar la publicación, evita confusiones con otros títulos y garantiza su difusión a nivel internacional. Los vendedores y distribuidores de publicaciones seriadas lo utilizan en la gestión de sus ficheros de ventas y canales de distribución, lo cual facilita el manejo de "stock" de manera automatizada. Los bibliotecólogos y documentalistas lo emplean para identificar títulos, solicitar publicaciones, reclamar a los distribuidores números faltantes, llevar a cabo préstamos interbibliotecarios y en los catálogos colectivos de publicaciones seriadas, bibliografías y servicios de índices y resúmenes. A través de él, los servicios postales administran las tarifas reducidas y los servicios de depósito legal de publicaciones para el control de los ingresos. ●

Mayor Información: Yolanda Campuzano. Coordinadora, Centro Nacional del ISDS, ICFES.